

Schulinternes Curriculum

Praktische Philosophie



Abtei-Gymnasium Brauweiler
verabschiedet am 26.9.2012

Synopse des schulinternen Curriculums PP

Der schulinterne Lehrplan im Fach Praktische Philosophie am Abtei-Gymnasium Brauweiler basiert auf den Vorgaben des Kernlehrplans Praktische Philosophie, der die Behandlung von sieben Fragekreisen vorsieht. Weitere inhaltliche Schwerpunktsetzungen bleiben der einzelnen Lehrkraft in Absprache mit der jeweiligen Lerngruppe vorbehalten. Die hier exemplarisch angeführten Kompetenzen sind ebenfalls dem Kernlehrplan entnommen, kleinere themenbezogene Änderungen in den Formulierungen sind kenntlich durch [] und Kursive gemacht.

Kl.	Die Frage nach dem Selbst	Die Frage nach dem Anderen	Die Frage nach dem guten Handeln	Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft	Die Frage nach Natur, Kultur und Technik	Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien	Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn
5			Wahrhaftigkeit und Lüge		Tiere als Mit-Lebewesen	Schön und hässlich	Vom Anfang der Welt
6	Freizeit, freie Zeit	Umgang mit Konflikten	Gut und böse	Regeln und Gesetze		Medienwelten	
7	Geschlechtlichkeit/Pubertät (Erwachsen werden)	Begegnung mit Fremden			Ökologie vs. Ökonomie		Menschen- und Gottesbilder in Religionen
8			Entscheidung und Gewissen	Recht und Gerechtigkeit	Technik – Nutzen und Risiko		Glück und Sinn des Lebens
9	Leib und Seele	Interkulturalität		Politische Utopien		Quellen der Erkenntnis/Virtualität und Schein	

Inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzen

Schulinternes Curriculum Praktische Philosophie	
Schule: Abtei-Gymnasium Brauweiler	Klasse: 5 Stand: 8/12
Inhaltfelder	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler...
FK 3: Die Frage nach dem guten Handeln Wahrhaftigkeit und Lüge	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern eigenes Handeln anderen gegenüber und diskutieren Alternativen (P) • unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe und finden sachbezogene Kompromisse (S) • beschreiben Verhalten und Handlungen, erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte und vergleichen diese kritisch (SA) • üben kontrafaktisches Denken ein (M)
FK 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik Tiere als Mit-Lebewesen	<ul style="list-style-type: none"> • erörtern Konsequenzen von Handlungen und übernehmen Verantwortung im Nahbereich (P) • erkennen Verantwortlichkeiten für [<i>Tiere</i>] und reflektieren diese (S) • formulieren Grundfragen [...] des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen (SA) • begründen Meinungen und Urteile (M)
FK 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien Schön und hässlich	<ul style="list-style-type: none"> • vertreten in Gesprächen eigene Ansichten, formulieren eigene Urteile [...] und erläutern diese anderen gegenüber (P) • unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen (S) • beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen mit besonderem Blick auf deren Voraussetzungen und Perspektiven (SA) • erschließen [...]visuelle Darstellungen in ihrer [... <i>ästhetischen</i>] Dimension (M)
FK 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn Vom Anfang der Welt	<ul style="list-style-type: none"> • <i>formulieren selbst Vorstellungen vom Anfang der Welt</i> (P) • hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen (S) • erläutern [<i>Vorstellungen, Erklärungsmuster und Mythen</i>] in verschiedenen Weltreligionen und respektieren sie (SA) • erschließen literarische Texte [...] in ihrer [...] philosophischen Dimension (M)

Schulinternes Curriculum Praktische Philosophie		
Schule: Abtei-Gymnasium Brauweiler	Klasse: 6	Stand: 8/12
Inhaltsfelder	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler...	
FK 1: Die Frage nach dem Selbst Freizeit, freie Zeit	<ul style="list-style-type: none"> • benennen die eigenen Stärken und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit (P) • erfassen und beschreiben abstrahierend Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraums (S) • beschreiben Verhalten und Handlungen, erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte und vergleichen diese kritisch (SA) • beobachten und beschreiben sich selbst und ihre Umwelt (M) 	
FK 2: Die Frage nach dem Anderen Umgang mit Konflikten	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die eigene Rolle in sozialen Kontexten und reflektieren sie (P) • üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein (S) • erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten(SA) • hören in Gesprächen einander zu und gehen aufeinander ein (M) 	
FK 3: Die Frage nach dem guten Handeln Gut und böse	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen und benennen ihre Gefühle und setzen sich z.B. in Rollenspielen mit deren Wertigkeit auseinander (P) • überprüfen unterschiedliche Einstellungen und bedenken mögliche Folgen (S) • formulieren Grundfragen [...] des Handelns in der Welt [...] als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen (SA) • untersuchen Wort- und Begriffsfelder und stellen begriffliche Zusammenhänge her (M) 	
FK 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft Regeln und Gesetze	<ul style="list-style-type: none"> • klassifizieren Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ und erproben z.B. in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen (P) • erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese (S) • beschreiben Beispiele interkulturellen Zusammenlebens und erörtern mögliche damit zusammenhängende Probleme (SA) • bearbeiten einfache Konfliktsituationen und setzen sich mit Wertkonflikten auseinander (M) 	
FK 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien Medienwelten	<ul style="list-style-type: none"> • erläutern eigenes Handeln anderen gegenüber und diskutieren Alternativen (P) • erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum, planen gemeinsam <i>Medien-Projekte</i> und führen diese durch (S) • beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien (SA) • erschließen [...] audiovisuelle Darstellungen in ihrer ethischen und übrigen philosophischen Dimension (M) 	

Schulinternes Curriculum Praktische Philosophie		
Schule: Abtei-Gymnasium Brauweiler	Klasse: 7	Stand: 8/12
Inhaltsfelder	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler...	
FK 1: Die Frage nach dem Selbst Geschlechtlichkeit und Pubertät (Erwachsen werden)	<ul style="list-style-type: none"> • reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen [<i>Gefühle und</i>] Fähigkeiten zum Ausdruck (P) • <i>vergleichen und bewerten Sozialisationsprozesse und Initiationsriten in unterschiedlichen Kulturen</i> (S) • beschreiben differenziert [<i>Selbst-</i>]Wahrnehmungs- und [<i>Selbst-</i>]Erkenntnisprozesse [...] (SA) • erarbeiten philosophische Gedanken und Texte (M) 	
FK 2: Die Frage nach dem Anderen Begegnung mit Fremden	<ul style="list-style-type: none"> • stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen (P) • denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive (S) • nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen (SA) • verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar (M) 	
FK 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik Ökologie vs. Ökonomie	<ul style="list-style-type: none"> • diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive (P) • lernen Bereiche [<i>ökologischer</i>] Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft (S) • erfassen [<i>ökologische</i>] Probleme [...] in ihren Ursachen [...], diskutieren diese unter moralischen und [<i>wirtschaftlichen</i>] Aspekten und formulieren mögliche Antworten (SA) • erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht (M) 	
FK 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn Menschen- und Gottesbilder in Religionen	<ul style="list-style-type: none"> • erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten (P) • reflektieren und vergleichen individuelle [<i>Menschen- und Gottesbilder</i>] mit [<i>Menschen- und Gottesbildern</i>] verschiedener Weltanschauungen (S) • reflektieren kulturelle Phänomene und philosophische Aspekte von Weltreligionen (SA) • erarbeiten philosophische Gedanken und Texte (M) 	

Schulinternes Curriculum Praktische Philosophie		
Schule: Abtei-Gymnasium Brauweiler	Klasse: 8	Stand: 8/12
Inhaltsfelder	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler...	
FK 3: Die Frage nach dem guten Handeln Entscheidung und Gewissen	<ul style="list-style-type: none"> • treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung (P) • entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet (S) • begründen kriteriengeleitet Werthaltungen (SA) • analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie (M) 	
FK 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft Recht und Gerechtigkeit	<ul style="list-style-type: none"> • bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen (P) • erkennen und reflektieren Kooperation als ein Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt (S) • erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten (SA) • erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht (M) 	
FK 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik Technik – Nutzen und Risiko	<ul style="list-style-type: none"> • erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen [...] und treffen eine verantwortliche Entscheidung (P) • [...] reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns [<i>im Umgang mit der Technik</i>] (S) • entwickeln verschiedene [...] Vorstellungen von <i>Natur und Technik</i> (SA) • erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Widersprüche dieser Argumentationen (M) 	
FK 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn Glück und Sinn des Lebens	<ul style="list-style-type: none"> • erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten (P) • reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um (S) • reflektieren kulturelle Phänomene und philosophische Aspekte von Weltreligionen (SA) • führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des Sokratischen Philosophierens (M) 	

Schulinternes Curriculum Praktische Philosophie		
Schule: Abtei-Gymnasium Brauweiler	Klasse: 9	Stand: 8/12
Inhaltsfelder	Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler...	
FK 1: Die Frage nach dem Selbst Leib und Seele	<ul style="list-style-type: none"> • <i>artikulieren und bewerten Gefühle</i> (P) • <i>erkennen das Leib-Seele-Problem als gesellschaftlich mitbedingt</i> (S) • <i>entwickeln verschiedene Menschen- und [Leib]bilder</i> (SA) • <i>verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar</i> (M) 	
FK 2: Die Frage nach dem Anderen Interkulturalität	<ul style="list-style-type: none"> • <i>stellen verschiedene soziale und kulturelle Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren diese Rollen</i> (P) • <i>reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft</i> (S) • <i>nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen</i> (SA) • <i>analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie</i> (M) 	
FK 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft Politische Utopien	<ul style="list-style-type: none"> • <i>artikulieren ihre Vorstellungen von einem idealen gesellschaftlichen Miteinander</i> (P) • <i>denken sich an die Stelle von Menschen [zukünftiger Gesellschaften] und argumentieren aus dieser fremden Perspektive</i> (S) • <i>erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an</i> (SA) • <i>führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch</i> (M) 	
FK 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien Quellen der Erkenntnis/ Virtualität und Schein	<ul style="list-style-type: none"> • <i>erproben Möglichkeiten und Grenzen ihrer Sinneswahrnehmungen</i> (P) • <i>erkennen die gesellschaftlichen Konsequenzen unseres Medienkonsums</i> (S) • <i>entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt, gehen kritisch mit neuen Medien um und reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken</i> (SA) • <i>beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung</i> (M) 	

Abkürzungen: FK = Fragenkreis, P = Personale Kompetenz, S = Soziale Kompetenz, SA = Sachkompetenz, M = Methodenkompetenz