

| Abkürzungen |                                         | Farben                  |                                                            |
|-------------|-----------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|
| FKK         | Funktionale kommunikative Kompetenz     | <b>Encuentros hoy 3</b> | Drittes Lernjahr Spanisch als 3. Fremdsprache: Jahrgang EF |
| IKK         | Interkulturelle kommunikative Kompetenz |                         |                                                            |
| TMK         | Text- und Medienkompetenz               |                         |                                                            |
| SLK         | Sprachlernkompetenz                     |                         |                                                            |

### 2.1.1 Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) dritte Fremdsprache (Jgst. EF)

| UV 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sueños y esperanzas | ca. 28 Std.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt<br>Auswahl fachlicher Konkretisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     | Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>FKK</b><br/> <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> einem gehörten Podcast gezielt Informationen zum Thema „sueños y esperanzas“ entnehmen</p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> Wünsche und Gefühle differenzierter ausdrücken, sagen, was man (nicht) tun würde;<br/> <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Wünsche und Gefühle differenzierter ausdrücken, sagen, was man (nicht) tun würde; über Statistiken sprechen</p> <p><b>IKK</b><br/> <b>Einblicke in die Lebenswirklichkeit, Zukunftswünsche von spanischsprachigen Jugendlichen im Vergleich zur eigenen Lebenswelt:</b></p> <p><b>FKK</b><br/> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Wortschatz „realidad de los jóvenes“, „futuro profesional“<br/> <b>Grammatik:</b> subjuntivo de presente, futuro simple</p> |                     | <p><b>Mögliche Umsetzung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>Punto final:</u> einen Podcast aufnehmen</li> </ul> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hörverstehen, Wortschatz+Grammatik, Schreiben</li> </ul>                                        |
| UV 2: Andalucía hoy (ca. 28 Std.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt/ Auswahl fachlicher Konkretisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     | Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>IKK</b><br/> <b>Einblicke in die Comunidad Autónoma Andalucía:</b> Geschichte, Wirtschaft, Nachhaltigkeit und Tourismus,</p> <p><b>FKK</b><br/> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> la geografía de un país, la política, cultura y economía, über eine Region sprechen<br/> <b>Grammatik:</b> subjuntivo, indefinido, imperfecto (ggf. pluscuamperfecto)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     | <p><b>Mögliche Umsetzung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>Punto final:</u> z.B. über eine Stadt Andalusiens/Region sprechen, (einen Reiseplan erstellen)</li> </ul> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b><br/>                     Leseverstehen, Wortschatz+Grammatik, Mediation, Schreiben</p> |

| UV 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | El nuevo mundo        | ca. 28 Std.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt</b><br/>                     Auswahl fachlicher Konkretisierungen</p> <p><b>FKK</b><br/> <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> spanischsprachigen Videos Informationen zu Mexiko entnehmen, kurzen Hörbeiträgen Vor- und Nachteile über das Leben in einer Metropole entnehmen<br/> <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Präsentationen über wichtige Personen der spanischsprachigen Vergangenheit; Präsentationen über Sehenswürdigkeiten in Mexiko<br/> <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> über Vor- und Nachteile des Lebens in einer Metropole sprechen und dazu eine Meinung entwickeln; einen Reiseplan für z.B. Mexiko erstellen</p> <p><b>IKK</b><br/>                     Geschichtliche Hintergründe der Eroberung Lateinamerikas durch die Spanier verstehen</p> <p><b>FKK</b><br/> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> acontecimientos y personajes históricos<br/> <b>Grammatik:</b> <i>imperfecto de subjuntivo, pluscuamperfecto, condicional</i>, Bedingungssätze Typ I-II</p> |                       | <p><b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b></p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Punto final:</i> presentaciones sobre atracciones y/o personajes históricos; hacer un plan de viaje</li> </ul> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mündliche Prüfung: las atracciones turísticas de Ciudad de México, la historia colonial de México, un viaje a Ciudad de México</li> </ul> |
| UV 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Perú: un país diverso | ca. 28 Std.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt</b><br/>                     Auswahl fachlicher Konkretisierungen</p> <p><b>FKK</b><br/> <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Audios und Videos über die Diversität des Landes verstehen<br/> <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Präsentationen über Land und Leute in Peru<br/> <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> über Auswirkungen des Internets im amazonischen Tiefland diskutieren</p> <p><b>IKK</b><br/>                     Peru: die geschichtliche, kulturelle und landschaftliche Diversität des Landes kennenlernen und verstehen;</p> <p><b>FKK</b><br/> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> medios digitales<br/> <b>Grammatik:</b> Bedingungssätze Typ I-III, Wdh. Gerundium</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       | <p><b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b></p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Punto final:</i> e-twinning-Projekt, eine Diskussionsrunde durchführen</li> </ul> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hörverstehen</li> </ul>                                                                                                                                                |

| Aufgaben der Spanisch-Fachkonferenzen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ☑ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>➡ verbindliche <b>Verteilung der Unterrichtsvorhaben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dadurch soll allen am Bildungsprozess Beteiligten verdeutlicht werden, welches Wissen und welche Fähigkeiten in den jeweiligen Unterrichtsvorhaben gut zu erlernen sind und welche Aspekte deshalb im Unterricht hervorgehoben thematisiert werden sollen</li> <li>○ gibt einen schnellen Überblick über Themen bzw. Fragestellungen der Unterrichtsvorhaben unter Angabe besonderer Schwerpunkte in den Inhalten und in der Kompetenzentwicklung</li> <li>○ auch die Hinweise zur unterrichtlichen Umsetzung sind zu benennen und dann <b>für alle verbindlich</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| <p>➡ Zuweisung des <b>Zeitbedarfs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann</li> <li>○ der schulinterne Lehrplan ist so gestaltet, dass er zusätzlichen Spielraum für Vertiefungen, besondere Schülerinteressen, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse (z.B. Praktika, Klassenfahrten o.Ä.) belässt</li> <li>○ Abweichungen über die notwendigen Absprachen hinaus sind im Rahmen des pädagogischen Gestaltungsspielraumes der Lehrkräfte möglich</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
| <p>➡ verbindliche Absprachen zur <b>Leistungsüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Festlegung der zu überprüfenden Kompetenzen <b>gem. der Schwerpunktkompetenz</b> laut schulinternem Lehrplan sinnvoll</li> <li>○ <b>Welche Kompetenzen</b> müssen für Spanisch als 3. Fremdsprache ( Kl. 9+10) überprüft werden?                         <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schreiben (verpflichtend in jeder Klassenarbeit)</li> <li>▪ dazu <u>mindestens eine weitere</u> aus                                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör-/Hörsehverstehen</li> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Sprechen</li> <li>• Sprachmittlung</li> </ul> </li> <li>▪ die isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel ist <u>nur zusätzlich</u> möglich</li> </ul> </li> <li>○ Was muss <b>zusätzlich beachtet</b> werden bei der Konzeption der Klassenarbeiten?                         <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ folgende <b>Teilkompetenzen müssen</b> mindestens <b>1x in den 2 Jahren</b> überprüft werden                                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör-/Hörsehverstehen</li> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Sprachmittlung</li> </ul> </li> <li>▪ <b>einmal im Schuljahr kann</b> eine schriftliche Klassenarbeit durch eine gleichwertige Form der Leistungsüberprüfung ersetzt werden                                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. könnte man 1x im Schuljahr eine <b>mündliche Kommunikationsprüfung</b> ansetzen (ist aber nicht verpflichtend)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>○ <b>Wie viele</b> Klassenarbeiten müssen bei Spanisch als 3. Fremdsprache geschrieben werden und <b>wie lange</b>?                         <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Klasse 9</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 Klassenarbeiten à 45-90 Minuten</li> </ul> </li> <li>▪ <u>Klasse 10</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 Klassenarbeiten à 45-90 Minuten</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |   |
| <p>➡ verbindliche Absprachen zur Einbindung der Kompetenzen des <b>Medienkompetenzrahmens</b> (MKR-NRW) zu den jeweiligen Unterrichtsvorhaben</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |



**Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe:**  
**Einführungsphase Spanisch (n), 4-stündig**  
(Stand Mai 2015; evtl. Änderungen vorbehalten)

| GK EF (n)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Unterrichtsvorhaben I</u><br><b>Thema:</b> <i>Yo me presento</i><br><br>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:<br><br><b>Sprechen:</b> a) zusammenhängendes Sprechen – Auskunft über sich selbst und andere geben<br>b) an Gesprächen teilnehmen – einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen<br><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i> , Aussprache- und Intonationsmuster, Zahlen         | <u>Unterrichtsvorhaben II</u><br><b>Thema:</b> <i>Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos)</i><br><br>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:<br><br><b>Leseverstehen:</b> einfache, kurze Texte verstehen und Wort- und Texterschließungsstrategien lernen und anwenden<br><b>Schreiben:</b> einfache, kurze Texte über den eigenen und Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen<br><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Gruppenverben, Adjektive, Possessivbegleiter                                                                                                                                                        |
| <u>Unterrichtsvorhaben III</u><br><b>Thema:</b> <i>Los jóvenes y su rutina diaria</i><br><br>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:<br><br><b>Hörverstehen und Hörsehverstehen:</b> in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden<br><b>Schreiben:</b> unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale Emails/Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen<br><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Reflexivverben, unpersönliche Verben | <u>Unterrichtsvorhaben IV</u><br><b>Thema:</b> <i>Conocer una ciudad española</i><br><br>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:<br><br><b>Sprechen:</b> a) an Gesprächen teilnehmen – Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen<br><b>Sprachmittlung:</b> als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen<br><b>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</b> in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspez. Besonderheiten beachten<br><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <i>pronombres, gerundio</i> , Bildbeschreibungsvokabular |
| <u>Unterrichtsvorhaben V</u><br><b>Thema:</b> <i>Conocer el mundo hispanoamericano</i><br><br>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:<br><br><b>Leseverstehen:</b> einfache Sachtexte und literarische Texte (z.B. Lied) mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategien verstehen<br><b>Schreiben:</b> unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen<br><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> große Zahlen, <i>indefinido</i>                                                                      | <u>Unterrichtsvorhaben VI</u><br><b>Thema:</b> <i>Una región española antes y hoy</i><br><br>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:<br><br><b>Sprechen:</b> Besonderheiten einer Region<br><b>Schreiben:</b> über Geschehnisse der Vergangenheit berichten<br><b>Sprachmittlung:</b> bei der Vermittlung von Informationen über die Region auf einfache Nachfragen eingehen<br><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> kontrastive Verwendung von <i>imperfecto</i> und <i>indefinido</i> , Vergleichsstrukturen                                                                                                                       |

**Klausuren:** Es werden in jeder der 4 Klausuren schriftliche Basiskompetenzen abgeprüft und ggf. durch weitere Kompetenzschwerpunkte ergänzt, z.B. Lesen, Sprachmittlung, Hör/Hörsehverstehen, Verfügbarkeit über sprachl. Mittel. Eine Klausur kann durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden.

**Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe:  
Qualifikationssphase Spanisch (f), 3-stündig  
(Stand Februar 2025; evtl. Änderungen vorbehalten; gültig ab Schuljahr 2025/26)**

| GK QI (f)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Hj                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><u>Unterrichtsvorhaben I</u><br/> <b>Thema: Las diversas caras del turismo</b><br/>           Globale Herausforderung und Zukunftsentwürfe;<br/>           Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</b><br/> <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b><br/>           atracciones culturales de España; Tourismus als Wirtschaftsfaktor und Landschaftsgestalter; turismo de masas vs. turismo sostenible</p> <p><b>Schreiben:</b><br/>           produktionsorientiertes Schreiben – einen Tagebucheintrag / Blogeintrag / Leserbrief schreiben<br/>           Lesen: Texten inhaltliche Details und Hauptaussagen entnehmen</p> <p><b>Sprachmittlung:</b><br/>           Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanisch übertragen</p> <p><b>Text- und Medienkompetenz:</b><br/>           - Sachtexte<br/>           - Schreibstrategien</p> <p><b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b><br/>           - Wortschatz zum Leserbrief u.ä.</p> <p><b>Klausur:</b> Schreiben, Lesen+ Sprachmittlung</p> | <p><u>Unterrichtsvorhaben II</u><br/> <b>Thema: El desafío de la pobreza infantil</b><br/>           Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen; Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</b><br/> <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b><br/>           Kinderarmut in Lateinamerika; Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit; Straßenkinder<br/>           Lesen: Texte inhaltlich erfassen, explizite und implizite Informationen erkennen und in den Gesamtkontext einordnen</p> <p><b>Hörsehverstehen:</b> Einzelinformationen, Hauptaussagen und Gesamtaussage aus authentischen Video- oder Filmszenen entnehmen; explizite und implizite Informationen erfassen, Stimmungen und Einstellungen erfassen</p> <p><b>Schreiben:</b> explizite Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen einziehen und Standpunkte darlegen</p> <p><b>Text- und Medienkompetenz:</b><br/>           Zeitungsberichte, testimonios, Arbeit mit Filmausschnitten und deren Analyse, Hörsehstrategien</p> <p><b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b> Wortschatz zur Darlegung von Standpunkten / Argumentationen; Wortschatz zur Filmanalyse; Reale und irrealer Bedingungssätze</p> <p>Klausur: Schreiben, Lesen + Hörverstehen (1 Audiodokument)</p> |
| 2. Hj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><u>Unterrichtsvorhaben III</u><br/> <b>Thema: España, país de inmigración</b><br/>           Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: ökonomische Herausforderungen und Perspektiven; Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</b><br/> <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b><br/>           Auswanderungsgründe; convivencia, racismo, Integrationsfragen: adaptación vs. aislamiento</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><u>Unterrichtsvorhaben IV</u><br/> <b>Thema: España, país de emigración</b><br/>           Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: ökonomische Herausforderungen und Perspektiven; Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</b><br/> <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b><br/>           - Wirtschaftskrise und Folgen für Spanien<br/>           - Emigration junger Spanier – Ursachen und Motive</p> <p><b>Hörverstehen:</b> Einzelinformationen und</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Lesen:</b><br/>längere Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen;</p> <p><b>Text- und Medienkompetenz:</b><br/>Sachtexte, Lieder, Bilder, Filmausschnitte</p> <p><b>Klausur:</b> Schreiben, Lesen + Sprachmittlung</p> | <p>Hauptaussagen aus authentischen Materialien entnehmen; textinternes und textexternes Wissen kombinieren; Stimmungen erfassen</p> <p><b>Sprechen:</b><br/>monolog. und dialog. Sprechen; Ergebnisse präsentieren, einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten; Gespräche / Diskussionen führen; eigene und divergierende Standpunkte darstellen und abwägen</p> <p><b>Text- und Medienkompetenz:</b><br/>Kurzreportagen, testimonios, Statistiken und Diagramme, Karikaturen</p> <p><b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b><br/>Bildbeschreibung, zur mündlichen Interaktion; Redemittel und Kompensationsfloskeln</p> <p><b>Klausur:</b> Mündliche Kommunikationsprüfung</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| GK QII (f)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Hj                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><u>Unterrichtsvorhaben I</u><br/><b>Thema: El Bilingüismo como faceta de la sociedad española</b><br/>Gegenwärtige polit. und gesellschaftliche Diskussionen; Regionalismus und nationale Einheit in Spanien; historische und kulturelle Entwicklung</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</b></p> <p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b><br/>Sprachsituation in Spanien; mono- vs. bilingüismo; Sprache als Identitätsmerkmal; Sprachpolitik; aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen;</p> <p><b>Lesen:</b><br/>Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p> <p><b>Sprechen:</b><br/>eigene Standpunkte darlegen und begründen, sich in formalisierten Diskussionen beteiligen (z.B. Podiumsdiskussion)</p> <p><b>Hörverstehen:</b><br/>wesentliche Einstellungen von Sprechenden verstehen</p> <p><b>Text- und Medienkompetenz:</b><br/>Zeitungsartikel, ggf. kurze Videos</p> <p><b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b><br/>Wortschatz zur Gesprächsführung /Diskussion</p> <p><b>Klausur:</b> Schreiben, Lesen + Sprachmittlung</p> | <p><u>Unterrichtsvorhaben II</u><br/><b>Thema: Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica</b><br/>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas; Historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit; Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: --</b><br/>Traditionsbewusstsein: Werte, Glauben, kultureller Reichtum; Herausforderungen des Zusammenlebens: wirtschaftliche, politische und soziale Stellung der indigenen Völker</p> <p><b>Sprachmittlung:</b> wesentliche Informationen erfassen; interkulturelle Unterschiede und Probleme benennen und erklären</p> <p><b>Schreiben:</b> analytisches und produktionsorientiertes Schreiben; Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen einbeziehen, Standpunkte begründen</p> <p><b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b><br/>Wdh. der bisher verfügbaren sprachl. Mittel / der Grammatik</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</b></p> <p><b>Klausur:</b> Schreiben, Lesen + Hörverstehen (2 Audiodokumente)</p> |

## 2. Hj.

### Unterrichtsvorhaben III

#### **Thema: Chile: la memoria histórica en la literatura dramática**

Historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit; Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas

#### **Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:**

##### **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:**

- Aufarbeitung der Pinochet Diktatur in Literatur und Film
- Nationale Identität

**Sprachmittlung:** wesentliche Informationen erfassen; interkulturelle Unterschiede benennen und erklären; Informationen adressatengerecht bündeln

**Schreiben:** analytisch-interpretierendes und produktionsorientiertes Schreiben  
Leseverstehen: einem literarischen Text  
Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen, Erzähltechniken und Personenkonstellationen

##### **Text- und Medienkompetenz:**

- einen literarischen Text analysieren und interpretieren
- Lesestrategien

##### **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**

- Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte, Stilmittel

**Klausur:** Vorabiturklausur (Schreiben, Lesen, Sprachmittlung/ab 2025 Hörverstehen mit 3 Audiodokumenten)

Entfällt

**Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe:  
Qualifikationssphase Spanisch (n), 4-stündig, gültig ab 2025  
(Stand November 22; evtl. Änderungen vorbehalten)**

| GK QI (n)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Hj                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><u>Unterrichtsvorhaben I</u><br/> <b>Thema: <i>Vivir y convivir en una España multicultural: España, país de inmigración, racismo</i></b><br/>           Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe, Begegnungen zwischen jugendlichen Spaniern und Zuwanderern (Schule, Uni, Arbeitsplatz), Herausforderungen/Chancen bei der Integration von Einwanderern</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</b><br/> <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b><br/>           - Auswanderungsgründe: <i>la travesía</i><br/>           - Integrationsfragen: <i>adaptación</i> vs. <i>aislamiento</i><br/> <b>Sprechen:</b><br/>           monolog. und dialog. Sprechen<br/>           - Ergebnisse präsentieren, einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten<br/>           - Gespräche / Diskussionen führen<br/> <b>Text- und Medienkompetenz:</b><br/>           Sachtexte, Lieder, Bilder, Filmausschnitte<br/> <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b><br/>           - Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mündlichen Interaktion<br/>           - Grammatik: <i>futuro, simple, condicional simple</i> (ggf. modulartig im Anschluss)<br/> <b>Klausur:</b> Schreiben, Lesen+ Hör- (Seh-)Verstehen<br/>           Alternativ: Schreiben, Lesen + Sprachmittlung</p> | <p><u>Unterrichtsvorhaben II</u><br/> <b>Thema: <i>Vivir y convivir en una España multicultural y pluriligüe (Schwerpunkt: multiculturalismo)</i></b><br/>           Alltagswirklichkeiten und Perspektiven junger Menschen<br/>           Facetten persönl. und berufl. Lebensgestaltung/<br/>           Lebensentwürfe Kinder, Jugendlicher u. junger Erwachsener in der sich veränderten spanisch sprachl. Welt, ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</b><br/> <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b><br/>           Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher, Chancen im Ausland (<i>España: país de emigración</i>)<br/> <b>Schreiben:</b><br/>           Informationen und Meinungen kohärent schriftlich darlegen (Wdh: <i>resumen / comentario</i>)<br/> <b>Lesen:</b><br/>           Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen<br/> <b>Text- und Medienkompetenz:</b><br/>           Kurzreportagen, <i>testimonios</i>, Statistiken und Diagramme<br/> <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b><br/>           - Grammatik: Nebensatzverkürzungen (<i>gerundio</i>), wichtige Verbalperiphrasen<br/> <b>Klausur:</b> Lesen, Schreiben + Sprachmittlung<br/>           Alternativ: Lesen, Schreiben + Hör- (Seh-) Verstehen</p>                                |
| 2. Hj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><u>Unterrichtsvorhaben III</u><br/> <b>Thema: <i>España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio</i></b><br/>           Globale Herausforderung und Zukunftsentwürfe; Historische und kulturelle Entwicklungen</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</b><br/> <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b><br/>           - Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus<br/>           - Umweltbedrohung<br/>           - <i>atracciones culturales de Andalucía</i><br/> <b>Schreiben:</b><br/>           produktionsorientiertes Schreiben – einen Tagebucheintrag / Blogbeitrag / Leserbrief schreiben<br/> <b>Sprachmittlung:</b><br/>           Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanisch übertragen<br/> <b>Text- und Medienkompetenz:</b><br/>           - Sachtexte<br/>           - Schreibstrategien<br/> <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b><br/>           - Wortschatz zum Leserbrief<br/>           - Grammatik: Nebensatzverkürzungen (<i>gerundio</i>), wichtige Verbalperiphrasen<br/> <b>Klausur:</b> Schreiben, Lesen+ Sprachmittlung<br/>           Alternativ: Schreiben, Lesen + Hör- (Seh-)Verstehen</p>                                                                                                                                       | <p><b>Thema: <i>Vivir y convivir en una España multicultural y pluriligüe (Schwerpunkt: bilingüismo)</i></b><br/>           Fragen der Zweisprachigkeit im Alltagsleben, in der schulischen und universitären Bildung, in der Politik, Darstellung in Literatur und Film<br/>           Barcelona und seine touristischen Facetten, eine Großstadt zwischen Tradition und Moderne,</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</b><br/> <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b><br/>           Sprachsituation in Spanien; <i>mono- vs. bilingüismo</i>; Sprache als Identitätsmerkmal; Sprachpolitik; aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen<br/> <b>Sprechen:</b><br/>           eigene Standpunkte darlegen und begründen, sich in formalisierten Diskussionen beteiligen (z.B. Podiumsdiskussion)<br/> <b>Hörverstehen:</b> wesentliche Einstellungen von Sprechenden verstehen, Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen<br/> <b>Text- und Medienkompetenz:</b><br/>           Zeitungsartikel, ggf. Filmausschnitt, Sachtexte<br/> <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b><br/>           - Wortschatz zur Gesprächsführung /Diskussion<br/>           Wortschatz zum Leserbrief<br/>           - Grammatik: Vertiefung des <i>presente de subjuntivo</i><br/> <b>Klausur:</b><br/>           Mündl. Kommunikationsprüfung</p> |

| GK QII (n)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Hj                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><u>Unterrichtsvorhaben I</u><br/> <b>Thema: <i>El desafío de la pobreza infantil</i></b><br/> Gegenwärtige polit. und gesellschaftl. Diskussionen;<br/> Einblicke in die gesellschaftl. Strukturen LA; Facetten<br/> persönl. und berufl. Lebensgestaltung/ Lebensentwürfe<br/> Kinder, Jugendlicher u. junger Erwachsener in der sich<br/> veränderten spanisch sprachl. Welt</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</b><br/> <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b><br/> - Kinderarmut in Lateinamerika<br/> - Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit<br/> - Straßenkinder<br/> <b>Schreiben:</b><br/> produktionsorientiertes Schreiben – eine persönl.<br/> Stellungnahme verfassen,<br/> Zusammenfassung von Texten: <i>resumen</i><br/> <b>Text- und Medienkompetenz:</b><br/> Zeitungsberichte, <i>testimonios</i>, Videos,<br/> Filmausschnitte, Hörsehstrategien<br/> <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b><br/> - Wortschatz zur Meinungsäußerung, zur Bewertung von<br/> Informationen und zur Strukturierung<br/> - <i>presente de subj.</i> (Einführung), Wdh. der<br/> Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf</p> <p><b>Klausur:</b> Schreiben, Lesen + Sprachmittlung,<br/> Alternativ: Schreiben, Lesen + Hörverstehen</p> | <p><u>Unterrichtsvorhaben II</u><br/> <b>Thema: <i>Retos y oportunidades de la diversidad étnica</i></b><br/> Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen<br/> Lateinamerikas, die Welt der indigenen Völker in der<br/> lateinamerikanischen Gesellschaft – ein multiethnisches<br/> Zusammenleben</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</b><br/> <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b><br/> - Traditionsbewusstsein: Werte, Glauben, kultureller<br/> Reichtum<br/> - Herausforderungen des Zusammenlebens:<br/> wirtschaftliche, politische und soziale Stellung der<br/> indigenen Völker<br/> <b>Sprechen:</b><br/> Analytisch-interpretierendes Schreiben, Meinungen<br/> kohärent darlegen, produktionsorientiertes Schreiben<br/> <b>Hörverstehen:</b> wesentliche Einstellungen von<br/> Sprechenden verstehen, Hauptaussagen aus<br/> authentischen Video- und Filmszenen entnehmen<br/> <b>Text- und Medienkompetenz:</b><br/> Zeitungsartikel, ggf. Filmausschnitt, Sachtexte<br/> <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b><br/> Wdh. der bisher verfügbaren sprachl. Mittel/der Grammatik</p> <p><b>Klausur:</b><br/> Lesen, Schreiben, Lesen + Hör- (Seh-) Verstehen<br/> Alternativ: Schreiben, Lesen + Sprachmittlung</p> |
| 2. Hj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><u>Unterrichtsvorhaben III</u><br/> <b>Thema: <i>La realidad chilena en la literatura de A. Skármeta</i></b><br/> Lektüre der o.g. Literatur (literarischer Schwerpunkt)</p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</b><br/> - Staatsstreich und Diktatur in Chile<br/> - Machtausbau und Repression – Alltag in der chilenischen<br/> Diktatur<br/> -Darstellung im Werk Skármetas<br/> <b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b><br/> - aktuelle gesellschaftl. Diskussionen<br/> - Spuren der Diktatur<br/> <b>Hörverstehen:</b> wesentliche Informationen erfassen<br/> <b>Schreiben:</b> analytisch-interpretierendes Schreiben<br/> <b>Leseverstehen:</b> einem literarischen Text Hauptaussagen<br/> und inhaltliche Details entnehmen<br/> <b>Text- und Medienkompetenz:</b><br/> - ein literarischer Text<br/> - Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und<br/> deuten, extensiv lesen)<br/> <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b><br/> - Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte</p> <p><b>Klausur: Vorabiturklausur</b></p>                                                                                                                                                                                             | <p><u>Entfällt</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### Anmerkungen:

- Für das Abitur 2021 werden den Schüler\*innen auf Grund der Covid19-Situation einmalig drei Vorschläge zur Bearbeitung unterbreitet (bisher: zwei Vorschläge)
- Für das Abitur 2022 fällt der Themenbereich „retos y oportunidades de la diversidad étnica“ einmalig weg.