

Schulinternes Curriculum, Jahrgang EFf, G9
 Lehrwerk: Encuentros hoy 3 (und ggf. 2), Cornelsen Verlag
 Abtei-Gymnasium Brauweiler
 Fachschaft Spanisch

Abkürzungen		Farben	
FKK	Funktionale kommunikative Kompetenz	Encuentros hoy 3	Drittes Lernjahr Spanisch als 3. Fremdsprache: Jahrgang EF
IKK	Interkulturelle kommunikative Kompetenz		
TMK	Text- und Medienkompetenz		
SLK	Sprachlernkompetenz		

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben

2.1.1 Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) dritte Fremdsprache (Jgst. EF)

UV 1	Sueños y esperanzas	ca. 28 Std.
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt Auswahl fachlicher Konkretisierungen		Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<u>FKK</u> Hör-/Hörsehverstehen: einem gehörten Podcast gezielt Informationen zum Thema „sueños y esperanzas“ entnehmen Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Wünsche und Gefühle differenzierter ausdrücken, sagen, was man (nicht) tun würde; Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Wünsche und Gefühle differenzierter ausdrücken, sagen, was man (nicht) tun würde; über Statistiken sprechen <u>IKK</u> Einblicke in die Lebenswirklichkeit, Zukunftswünsche von spanischsprachigen Jugendlichen im Vergleich zur eigenen Lebenswelt: <u>FKK</u> Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz „realidad de los jóvenes“, „futuro profesional“ Grammatik: subjuntivo de presente, futuro simple		Mögliche Umsetzung: o <i>Punto final:</i> einen Podcast aufnehmen Leistungsüberprüfung: o Hörverstehen, Wortschatz+Grammatik, Schreiben

UV 2: Andalucía hoy (ca. 28 Std.)	
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt/ Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
IKK Einblicke in die Comunidad Autónoma Andalucía: Geschichte, Wirtschaft, Nachhaltigkeit und Tourismus, FKK Verfügen über sprachliche Mittel: la geografía de un país, la política, cultura y economía, über eine Region sprechen Grammatik: <i>subjuntivo, indefinido, imperfecto (ggf. pluscuamperfecto)</i>	Mögliche Umsetzung: ○ <u>Punto final</u>: z.B. über eine Stadt Andalusiens/Region sprechen, (einen Reiseplan erstellen) Leistungsüberprüfung: Leseverstehen, Wortschatz+Grammatik, Mediation, Schreiben

UV 3	El nuevo mundo	ca. 28 Std.
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt Auswahl fachlicher Konkretisierungen		Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
FKK Hör-/Hörsehverstehen: spanischsprachigen Videos Informationen zu Mexiko entnehmen, kurzen Hörbeiträgen Vor- und Nachteile über das Leben in einer Metropole entnehmen Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Präsentationen über wichtige Personen der spanischsprachigen Vergangenheit; Präsentationen über Sehenswürdigkeiten in Mexiko Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: über Vor- und Nachteile des Lebens in einer Metropole sprechen und dazu eine Meinung entwickeln; einen Reiseplan für z.B. Mexiko erstellen IKK Geschichtliche Hintergründe der Eroberung Lateinamerikas durch die Spanier verstehen FKK Verfügen über sprachliche Mittel: acontecimientos y personajes históricos Grammatik: <i>imperfecto de subjuntivo, pluscuamperfecto, condicional</i>, Bedingungssätze Typ I-II		Mögliche Umsetzung: ○ <u>Punto final</u>: presentaciones sobre atracciones y/o personajes históricos; hacer un plan de viaje Leistungsüberprüfung: ○ Mündliche Prüfung: las atracciones turísticas de Ciudad de México, la historia colonial de México, un viaje a Ciudad de México

UV 4	Perú: un país diverso	ca. 28 Std.
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt Auswahl fachlicher Konkretisierungen		Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<u>FKK</u> Hör-/Hörsehverstehen: Audios und Videos über die Diversität des Landes verstehen Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Präsentationen über Land und Leute in Peru Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: über Auswirkungen des Internets im amazonischen Tiefland diskutieren <u>IKK</u> Peru: die geschichtliche, kulturelle und landschaftliche Diversität des Landes kennenlernen und verstehen; <u>FKK</u> Verfügen über sprachliche Mittel: medios digitales Grammatik: Bedingungssätze Typ I-III, Wdh. Gerundium		Mögliche Umsetzung: ○ <u>Punto final:</u> e-twinning-Projekt, eine Diskussionsrunde durchführen Leistungsüberprüfung: ○ Hörverstehen

Aufgaben der Spanisch-Fachkonferenzen:		☒
☞ verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben ○ dadurch soll allen am Bildungsprozess Beteiligten verdeutlicht werden, welches Wissen und welche Fähigkeiten in den jeweiligen Unterrichtsvorhaben gut zu erlernen sind und welche Aspekte deshalb im Unterricht hervorgehoben thematisiert werden sollen ○ gibt einen schnellen Überblick über Themen bzw. Fragestellungen der Unterrichtsvorhaben unter Angabe besonderer Schwerpunkte in den Inhalten und in der Kompetenzentwicklung ○ auch die Hinweise zur unterrichtlichen Umsetzung sind zu benennen und dann für alle verbindlich		
☞ Zuweisung des Zeitbedarfs ○ versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann ○ der schulinterne Lehrplan ist so gestaltet, dass er zusätzlichen Spielraum für Vertiefungen, besondere Schülerinteressen, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse (z.B. Praktika, Klassenfahrten o.Ä.) belässt ○ Abweichungen über die notwendigen Absprachen hinaus sind im Rahmen des pädagogischen Gestaltungsspielraumes der Lehrkräfte möglich		
☞ verbindliche Absprachen zur Leistungsüberprüfung ○ Festlegung der zu überprüfenden Kompetenzen gem. der Schwerpunktkompetenz laut schulinternem Lehrplan sinnvoll ○ Welche Kompetenzen müssen für Spanisch als 3. Fremdsprache (Kl. 9+10) überprüft werden? ▪ Schreiben (verpflichtend in jeder Klassenarbeit) ▪ dazu <u>mindestens eine weitere</u> aus • Hör-/Hörsehverstehen • Leseverstehen • Sprechen		

- Sprachmittlung
 - die isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel ist nur zusätzlich möglich
- Was muss **zusätzlich beachtet** werden bei der Konzeption der Klassenarbeiten?
 - folgende **Teilkompetenzen müssen** mindestens **1x in den 2 Jahren** überprüft werden
 - Hör-/Hörsehverstehen
 - Leseverstehen
 - Sprachmittlung
 - **einmal im Schuljahr kann** eine schriftliche Klassenarbeit durch eine gleichwertige Form der Leistungsüberprüfung ersetzt werden
 - z.B. könnte man 1x im Schuljahr eine **mündliche Kommunikationsprüfung** ansetzen (ist aber nicht verpflichtend)
- **Wie viele** Klassenarbeiten müssen bei Spanisch als 3. Fremdsprache geschrieben werden und **wie lange**?
 - Klasse 9
 - 4 Klassenarbeiten à 45-90 Minuten
 - Klasse 10
 - 4 Klassenarbeiten à 45-90 Minuten

➡ verbindliche Absprachen zur Einbindung der Kompetenzen des **Medienkompetenzrahmens** (MKR-NRW) zu den jeweiligen Unterrichtsvorhaben

**Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe:
Qualifikationssphase Spanisch (f), 3-stündig**
(Stand November 2025; evtl. Änderungen vorbehalten; gültig ab Schuljahr 2025/26)

GK QI (f)	
1. Hj	
<u>Unterrichtsvorhaben I</u> Thema: España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio Globale Herausforderung und Zukunftsentwürfe; Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen: Interkulturelle kommunikative Kompetenz: atracciones culturales de España; Tourismus als Wirtschaftsfaktor und Landschaftsgestalter; turismo de masas vs. turismo sostenible Schreiben: produktionsorientiertes Schreiben – einen Tagebucheintrag / Blogeintrag / Leserbrief schreiben Lesen: Texten inhaltliche Details und Hauptaussagen entnehmen Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanisch übertragen Text- und Medienkompetenz: - Sachtexte - Schreibstrategien Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Wortschatz zum Leserbrief u.ä. Klausur: Schreiben, Lesen+ Sprachmittlung	<u>Unterrichtsvorhaben II</u> Thema: El desafío de la pobreza infantil Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen; Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen: Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Kinderarmut in Lateinamerika; Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit; Straßenkinder Lesen: Texte inhaltlich erfassen, explizite und implizite Informationen erkennen und in den Gesamtkontext einordnen Hörsehverstehen: Einzelinformationen, Hauptaussagen und Gesamtaussage aus authentischen Video- oder Filmszenen entnehmen; explizite und implizite Informationen erfassen, Stimmungen und Einstellungen erfassen Schreiben: explizite Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen einziehen und Standpunkte darlegen Text- und Medienkompetenz: Zeitungsberichte, testimonios, Arbeit mit Filmausschnitten und deren Analyse, Hörsehstrategien Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wortschatz zur Darlegung von Standpunkten / Argumentationen; Wortschatz zur Filmanalyse; Reale und irrealer Bedingungssätze Klausur: Schreiben, Lesen + Hörverstehen (1 Audiodokument)
2. Hj.	
<u>Unterrichtsvorhaben III</u> Thema: España, país de inmigración Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: ökonomische Herausforderungen und Perspektiven; Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen: Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Auswanderungsgründe; convivencia, racismo, Integrationsfragen: adaptación vs. aislamiento	<u>Unterrichtsvorhaben IV</u> Thema: España, país de emigración Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: ökonomische Herausforderungen und Perspektiven; Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen: Interkulturelle kommunikative Kompetenz: - Wirtschaftskrise und Folgen für Spanien - Emigration junger Spanier – Ursachen und Motive Hörverstehen: Einzelinformationen und

Lesen: längere Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen; Text- und Medienkompetenz: Sachtexte, Lieder, Bilder, Filmausschnitte Klausur: Schreiben, Lesen + Sprachmittlung	Hauptaussagen aus authentischen Materialien entnehmen; textinternes und textexternes Wissen kombinieren; Stimmungen erfassen Sprechen: monolog. und dialog. Sprechen; Ergebnisse präsentieren, einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten; Gespräche / Diskussionen führen; eigene und divergierende Standpunkte darstellen und abwägen Text- und Medienkompetenz: Kurzreportagen, testimonios, Statistiken und Diagramme, Karikaturen Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Bildbeschreibung, zur mündlichen Interaktion; Redemittel und Kompensationsfloskeln Klausur: Mündliche Kommunikationsprüfung
--	---

GK QII (f)	
1. Hj	
<u>Unterrichtsvorhaben I</u> Thema: El Bilingüismo como faceta de la sociedad española Gegenwärtige polit. und gesellschaftliche Diskussionen; Regionalismus und nationale Einheit in Spanien; historische und kulturelle Entwicklung Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen: Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Sprachsituation in Spanien; mono- vs. bilingüismo; Sprache als Identitätsmerkmal; Sprachpolitik; aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen; Lesen: Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen Sprechen: eigene Standpunkte darlegen und begründen, sich in formalisierten Diskussionen beteiligen (z.B. Podiumsdiskussion) Hörverstehen: wesentliche Einstellungen von Sprechenden verstehen Text- und Medienkompetenz: Zeitungsartikel, ggf. kurze Videos Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wortschatz zur Gesprächsführung /Diskussion Klausur: Schreiben, Lesen + Sprachmittlung	<u>Unterrichtsvorhaben II</u> Thema: Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas; Historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit; Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt Interkulturelle kommunikative Kompetenz: -- Traditionsbewusstsein: Werte, Glauben, kultureller Reichtum; Herausforderungen des Zusammenlebens: wirtschaftliche, politische und soziale Stellung der indigenen Völker Sprachmittlung: wesentliche Informationen erfassen; interkulturelle Unterschiede und Probleme benennen und erklären Schreiben: analytisches und produktionsorientiertes Schreiben; Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen einbeziehen, Standpunkte begründen Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wdh. der bisher verfügbaren sprachl. Mittel / der Grammatik Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen: Klausur: Schreiben, Lesen + Hörverstehen (2 Audiodokumente)

2. Hj.

Unterrichtsvorhaben III

Thema: Latinoamérica: libertad y dictadura a partir del siglo XX (con enfoques literarios)

Historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit; Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

- Aufarbeitung der Pinochet Diktatur in Literatur und Film
- Nationale Identität

Sprachmittlung: wesentliche Informationen erfassen; interkulturelle Unterschiede benennen und erklären; Informationen adressatengerecht bündeln

Schreiben: analytisch-interpretierendes und produktionsorientiertes Schreiben
Leseverstehen: einem literarischen Text
Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen, Erzähltechniken und Personenkonstellationen

Text- und Medienkompetenz:

- einen literarischen Text analysieren und interpretieren
- Lesestrategien

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:

- Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte, Stilmittel

Klausur: Vorabiturklausur (Schreiben, Lesen, Sprachmittlung/ab 2025 Hörverstehen mit 3 Audiodokumenten)

Entfällt

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe:
Einführungsphase Spanisch (n), 4-stündig
(Stand Mai 2015; evtl. Änderungen vorbehalten)

GK EF (n)	
<u>Unterrichtsvorhaben I</u> Thema: <i>Yo me presento</i> Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen: Sprechen: a) zusammenhängendes Sprechen – Auskunft über sich selbst und andere geben b) an Gesprächen teilnehmen – einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen Verfügen über sprachliche Mittel: Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i> , Aussprache- und Intonationsmuster, Zahlen	<u>Unterrichtsvorhaben II</u> Thema: <i>Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos)</i> Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen: Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und Wort- und Texterschließungsstrategien lernen und anwenden Schreiben: einfache, kurze Texte über den eigenen und Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen Verfügen über sprachliche Mittel: Gruppenverben, Adjektive, Possessivbegleiter
<u>Unterrichtsvorhaben III</u> Thema: <i>Los jóvenes y su rutina diaria</i> Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen: Hörverstehen und Hörsehverstehen: in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale Emails/Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen Verfügen über sprachliche Mittel: Reflexivverben, unpersönliche Verben	<u>Unterrichtsvorhaben IV</u> Thema: <i>Conocer una ciudad española</i> Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen: Sprechen: a) an Gesprächen teilnehmen – Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspez. Besonderheiten beachten Verfügen über sprachliche Mittel: <i>pronombres, gerundio</i> , Bildbeschreibungsvokabular
<u>Unterrichtsvorhaben V</u> Thema: <i>Conocer el mundo hispanoamericano</i> Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen: Leseverstehen: einfache Sachtexte und literarische Texte (z.B. Lied) mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategien verstehen Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen Verfügen über sprachliche Mittel: große Zahlen, <i>indefinido</i>	<u>Unterrichtsvorhaben VI</u> Thema: <i>Una región española antes y hoy</i> Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen: Sprechen: Besonderheiten einer Region Schreiben: über Geschehnisse der Vergangenheit berichten Sprachmittlung: bei der Vermittlung von Informationen über die Region auf einfache Nachfragen eingehen Verfügen über sprachliche Mittel: kontrastive Verwendung von <i>imperfecto</i> und <i>indefinido</i> , Vergleichsstrukturen

Klausuren: Es werden in jeder der 4 Klausuren schriftliche Basiskompetenzen abgeprüft und ggf. durch weitere Kompetenzschwerpunkte ergänzt, z.B. Lesen, Sprachmittlung, Hör/Hörsehverstehen, Verfügbarkeit über sprachl. Mittel. Eine Klausur kann durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden.

**Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe:
Qualifikationssphase Spanisch (n), 4-stündig, gültig ab 2025
(Stand Februar 2025; evtl. Änderungen vorbehalten)**

GK Q1 (n)	
1. Hj	
<u>Unterrichtsvorhaben I</u> Thema: <i>Vivir y convivir en una España multicultural: España, país de inmigración, racismo</i> Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe, Begegnungen zwischen jugendlichen Spaniern und Zuwanderern (Schule, Uni, Arbeitsplatz), Herausforderungen/Chancen bei der Integration von Einwanderern Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen: Interkulturelle kommunikative Kompetenz: - Auswanderungsgründe: <i>la travesía</i> - Integrationsfragen: <i>adaptación</i> vs. <i>aislamiento</i> Sprechen: monolog. und dialog. Sprechen - Ergebnisse präsentieren, einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten - Gespräche / Diskussionen führen Text- und Medienkompetenz: Sachtexte, Lieder, Bilder, Filmausschnitte Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mündlichen Interaktion - Grammatik: <i>futuro, simple, condicional simple</i> (ggf. modulartig im Anschluss) Klausur: Schreiben, Lesen+ Hör- (Seh-)Verstehen Alternativ: Schreiben, Lesen + Sprachmittlung	<u>Unterrichtsvorhaben II</u> Thema: <i>Vivir y convivir en una España multicultural y pluriligüe (Schwerpunkt: multiculturalismo)</i> Alltagswirklichkeiten und Perspektiven junger Menschen Facetten persönl. und berufl. Lebensgestaltung/ Lebensentwürfe Kinder, Jugendlicher u. junger Erwachsener in der sich veränderten spanisch sprachl. Welt, ökonomische Herausforderungen und Perspektiven Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen: Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher, Chancen im Ausland (<i>España: país de emigración</i>) Schreiben: Informationen und Meinungen kohärent schriftlich darlegen (Wdh: <i>resumen / comentario</i>) Lesen: Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen Text- und Medienkompetenz: Kurzreportagen, <i>testimonios</i>, Statistiken und Diagramme Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Grammatik: Nebensatzverkürzungen (<i>gerundio</i>), wichtige Verbalperiphrasen Klausur: Lesen, Schreiben + Sprachmittlung Alternativ: Lesen, Schreiben + Hör- (Seh-) Verstehen
2. Hj.	
<u>Unterrichtsvorhaben III</u> Thema: <i>España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio</i> Globale Herausforderung und Zukunftsentwürfe; Historische und kulturelle Entwicklungen Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen: Interkulturelle kommunikative Kompetenz: - Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus - Umweltbedrohung - <i>atracciones culturales de Andalucía</i> Schreiben: produktionsorientiertes Schreiben – einen Tagebucheintrag / Blogeintrag / Leserbrief schreiben Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanisch übertragen Text- und Medienkompetenz: - Sachtexte - Schreibstrategien Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Wortschatz zum Leserbrief - Grammatik: Nebensatzverkürzungen (<i>gerundio</i>), wichtige Verbalperiphrasen Klausur: Schreiben, Lesen+ Sprachmittlung Alternativ: Schreiben, Lesen + Hör- (Seh-)Verstehen	<u>Unterrichtsvorhaben IV</u> Thema: <i>Vivir y convivir en una España multicultural y pluriligüe (Schwerpunkt: bilingüismo)</i> Fragen der Zweisprachigkeit im Alltagsleben, in der schulischen und universitären Bildung, in der Politik, Darstellung in Literatur und Film Barcelona und seine touristischen Facetten, eine Großstadt zwischen Tradition und Moderne, Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen: Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Sprachsituation in Spanien; <i>mono-</i> vs. <i>bilingüismo</i>; Sprache als Identitätsmerkmal; Sprachpolitik; aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen Sprechen: eigene Standpunkte darlegen und begründen, sich in formalisierten Diskussionen beteiligen (z.B. Podiumsdiskussion) Hörverstehen: wesentliche Einstellungen von Sprechenden verstehen, Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen Text- und Medienkompetenz: Zeitungsartikel, ggf. Filmausschnitt, Sachtexte Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Wortschatz zur Gesprächsführung /Diskussion Wortschatz zum Leserbrief - Grammatik: Vertiefung des <i>presente de subjuntivo</i> Klausur: Mündl. Kommunikationsprüfung

GK Q2 (n)	
1. Hj	
<u>Unterrichtsvorhaben I</u> Thema: <i>El desafío de la pobreza infantil</i> Gegenwärtige politi. und gesellschaftl. Diskussionen; Einblicke in die gesellschaftl. Strukturen LA; Facetten persönl. und berufl. Lebensgestaltung/ Lebensentwürfe Kinder, Jugendlicher u. junger Erwachsener in der sich veränderten spanisch sprachl. Welt Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen: Interkulturelle kommunikative Kompetenz: - Kinderarmut in Lateinamerika - Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit - Straßenkinder Schreiben: produktionsorientiertes Schreiben – eine persönl. Stellungnahme verfassen, Zusammenfassung von Texten: <i>resumen</i> Text- und Medienkompetenz: Zeitungsberichte, <i>testimonios</i>, Videos, Filmausschnitte, Hörsehstrategien Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Wortschatz zur Meinungsäußerung, zur Bewertung von Informationen und zur Strukturierung - <i>presente de subj.</i> (Einführung), Wdh. der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf Klausur: Schreiben, Lesen + Sprachmittlung, Alternativ: Schreiben, Lesen + Hörverstehen	<u>Unterrichtsvorhaben II</u> Thema: <i>Retos y oportunidades de la diversidad étnica</i> Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas, die Welt der indigenen Völker in der lateinamerikanischen Gesellschaft – ein multiethnisches Zusammenleben Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen: Interkulturelle kommunikative Kompetenz: - Traditionsbewusstsein: Werte, Glauben, kultureller Reichtum - Herausforderungen des Zusammenlebens: wirtschaftliche, politische und soziale Stellung der indigenen Völker Sprechen: Analytisch-interpretierendes Schreiben, Meinungen kohärent darlegen, produktionsorientiertes Schreiben Hörverstehen: wesentliche Einstellungen von Sprechenden verstehen, Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen Text- und Medienkompetenz: Zeitungsartikel, ggf. Filmausschnitt, Sachtexte Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wdh der bisher verfügbaren sprachl. Mittel/der Grammatik Klausur: Lesen, Schreiben, Lesen + Hör- (Seh-) Verstehen Alternativ: Schreiben, Lesen + Sprachmittlung
2. Hj.	
<u>Unterrichtsvorhaben III</u> Thema: <i>La realidad chilena en la literatura de A. Skármeta</i> Lektüre der o.g. Literatur (literarischer Schwerpunkt) Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen: - Staatsstreich und Diktatur in Chile - Machtausbau und Repression – Alltag in der chilenischen Diktatur -Darstellung im Werk Skármetas Interkulturelle kommunikative Kompetenz: - aktuelle gesellschaftl. Diskussionen - Spuren der Diktatur Hörverstehen: wesentliche Informationen erfassen Schreiben: analytisch-interpretierendes Schreiben Leseverstehen: einem literarischen Text Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen Text- und Medienkompetenz: - ein literarischer Text - Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen) Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte Klausur: Vorabiturklausur	<u>Entfällt</u>